

	<b>PROGRAM PASCASARJANA</b> <b>UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG</b>			
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH</b>			
	Prodi S2 Manajemen Pendidikan	Revisi: 1	05-03-2022	Hal 1 s/d 9
	Semester 1	<b>Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan</b>		Jam 2 x 50 Menit

**Nama Mata Kuliah** : **Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi Pendidikan**  
**Kode Mata kuliah** : MKMP 514  
**Jumlah SKS** : 2 (dua) SKS  
**Dosen Pengampu** : **Dr.Nurlina, MM.**  
**Profil Lulusan** : Akademisi (Dosen) Manajemen Pendidikan, Pengawas YP. LP. PT. PGRI.( pernah menjabat Kabid. Perencanaan Pendidikan Diknas Prov Sumsel,Kabid Dikdas Diknas Prov Sumsel, Kabalai UPTD Baltekomdik Prov Sumsel, UPTD Diknas Kota Palembang , Kepala Sekolah SD Diknas Kota Palembang dan Pengawas YP. LP. PT. PGRI, )

**Capaian Pembelajaran:**

- CP-ST1: mampu mewujudkan nilai-nilai moral, etika dan kepribadian yang berbudaya dalam menyelesaikan tugasnya, peduli terhadap masyarakat dan lingkungan serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan masyarakat, bangsa, dan Negara;
- CP-ST2: mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
- CP-ST3: mampu menerapkan dan mengembangkan manajemen pendidikan guna kemaslahatan masyarakat yang lebih luas;
- CP-ST4: Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- CP-ST5: Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- CP-ST6: Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- CP-ST7: Mampu mentaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

- CP-P2: memiliki kemampuan pengembangan model pembelajaran manajemen pendidikan;
- CP-KK1: mampu mengembangkan ilmu Manajemen pendidikan melalui riset inter/multi disipliner, inovatif, teruji untuk menghasilkan manajemen pendidikan yang bermutu;
- CP-KK2: Mampu menerapkan dan mengaplikasikan ilmu manajemen pendidikan.
- CP-KK3: mampu menganalisis, merumuskan, dan mengembangkan konsep manajemen pendidikan untuk memperkuat profesionalisme;
- CP-KK4: Mampu memecahkan permasalahan manajemen pendidikan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
- CP-KU2: mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya yaitu manajemen pendidikan untuk menyelesaikan masalah di masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya; dan
- CP-KU3: mampu menyusun ide, pemikiran dan argumen teknis secara bertanggungjawab dan berdasarkan pada etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.

#### MATRIKS PEMBELAJARAN:

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
1	<b>Kontrak Kuliah/ Penjelasan Ruang Lingkup Materi Perkuliahan dan Pembagian Tugas</b>					
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Kepemimpinan dan Konsep Dasar Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa berdiskusi tentang Landasan Historis dan Keilmuan Organisasi</li> <li>Mahasiswa membahas Pengertian Pemimpin dan Kepemimpinan</li> <li>Mahasiswa membahas Mitos-Mitos Pemimpin</li> <li>Mahasiswa membahas Atribut-Atribut Pemimpin</li> <li>Mahasiswa membahas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Landasan Historis dan Keilmuan Organisasi</li> <li>Pengertian Pemimpin dan Kepemimpinan</li> <li>Mitos-Mitos Pemimpin</li> <li>Atribut-Atribut Pemimpin</li> <li>Tipe-Tipe Pemimpin</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian</li> <li><i>Lecturing</i> di mana dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian</li> </ol>	Tes Tulis (Tugas Terstruktur) berupa pemahaman bahan kajian Melalui pembuatan resume	<ol style="list-style-type: none"> <li>James, MacGregor Burns. (1979). <i>Leadership</i>. HarperCollins.</li> <li>James M. Kouzes, Barry Z. Posner. (2003). <i>The Leadership Challenge, Credibility, Encouraging the Heart</i> (3rd ed). Jossey-Bass &amp; the Leadership</li> </ol>

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
		Tipe-Tipe Pemimpin		3. <i>Evidence-based learning</i> , di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian		Challenge Workbook. 3. Effendi, Onong Uchjana. (1986). <i>Kepemimpinan dan Komunikasi</i> . Yogyakarta: Kanisius 4. Fredman, Mike dan Benjamin BT. Terjemahan Hikmat Hikmat Kusumaningrat (2004). <i>The Art and Discipline of Strategic Leadership, Pemikiran Strategis untuk Merealisasikan Visi Organisasi</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 5. Hanson, E.M. 1991. <i>Educational Administration and Organizational Behavior</i> . Boston: Allyn and Bacon.
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Struktur dan Desain Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membahas Konsep Organisasi</li> <li>2. Mahasiswa membahas Model Organisas</li> <li>3. Mahasiswa mendiskusikan Prinsip Organisasi</li> <li>4. Mahasiswa mendiskusikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Organisasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Organisasi</li> <li>• Budaya Organisasi</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian</li> <li>2. <i>Lecturing</i> di mana</li> </ol>	Tes Tulis berupa pemahaman bahan kajian dengan membuat resume	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Owens, R.G. 1991. <i>Organizational Behavior in Education</i>. Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>2. Hersey, P., &amp; Blanchard, K.H. 1982.</li> </ol>

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
		Pendekatan dalam Mendesain Organisasi	2. Model Organisasi 3. Prinsip Organisasi 4. Pendekatan dalam Mendesain Organisasi	dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian 3. <i>Evidence-based learning</i> , di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian		<i>Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources.</i> Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 3. Lee, G. Bolman. Terrence E. Deal. (2003). <i>Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership.</i> Jossey-Bass. 4. Miftah Toha. (1994). <i>Pembinaan Organisasi.</i> Yogyakarta: Gajah Mada University Press. 5. I Made Putrawan (2020) <i>Kepemimpinan Guru dalam Prilaku Organisasi</i> ; Alfabeta Bandung.
4 & 5	Mahasiswa mampu menjelaskan Kepemimpinan dalam Organisasi dan Perilaku	1. Mahasiswa membahas Teori Kepemimpinan 2. Mahasiswa membahas Fungsi Kepemimpinan 3. Mahasiswa membahas Pendekatan	1. Teori Kepemimpinan 2. Fungsi Kepemimpinan 3. Pendekatan Kepemimpinan	1. Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian	Tes Tulis berupa pemahaman bahan kajian dengan membuat	1. Yukl, Gary. (2009). <i>Kepemimpinan Dalam Organisasi; Leadership In Organization.</i> Edisi Kelima. Jakarta: Prenhallindo.

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
	Individu, Perilaku Kelompok dan Perilaku Organisasi	Kepemimpinan 4. Mahasiswa membahas Kualitas Kepemimpinan Pendidikan 5. Mahasiswa membahas Perilaku Individu 6. Perilaku Kelompok 7. Perilaku Organisasi	4. Kualitas Kepemimpinan Pendidikan 5. Perilaku Individu 6. Perilaku Kelompok 7. Perilaku Organisasi	2. <i>Lecturing</i> di mana dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian 3. <i>Evidence-based learning</i> , di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian	resume	2. Rivai, Veitzal. (2003). <i>Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 3. John, P. Kotter. (1996). <i>Leading Change</i> . Harvard Business School. 4. Larry C. Spears. (1997). <i>Insights on Leadership: Service, Stewardship, Spirit, and Servant-Leadership</i> . Wiley. 5. Lee, G. Bolman. Terrence E. Deal. (2003). <i>Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership</i> . Jossey-Bass 6. Mohyi, A. 1999. <i>Teori dan Perilaku Organisasi</i> . Malang: UMM Press 7. Nimran, U. 1997. <i>Perilaku Organisasi</i> . Surabaya: VC. Citra Media. 8. Thoha, M. 2004. <i>Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya</i> . Jakarta:

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
						PT. Raja Grafindo Persada.
6 & 7	Mahasiswa mampu memahami Teori Kepemimpinan Klasik, Teori Kepemimpinan Kontigensi dan Kontemporer	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membahas Kepemimpinan Menurut Teori Sifat (Trait Theory)</li> <li>Mahasiswa membahas Kepemimpinan Karismatik</li> <li>Mahasiswa membahas Kepemimpinan Menurut Teori Perilaku (Behavioral Theory)</li> <li>Mahasiswa membahas Peran Perumusan Visi</li> <li>Mahasiswa membahas Peran Pengendalian dan Hubungan Organisasional</li> <li>Mahasiswa membahas Peran Pembangkit Semangat</li> <li>Mahasiswa membahas Peran Penyampaian Informasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kepemimpinan Menurut Teori Sifat (Trait Theory)</li> <li>Kepemimpinan Karismatik</li> <li>Kepemimpinan Menurut Teori Perilaku (Behavioral Theory)</li> <li>Peran Perumusan Visi</li> <li>Peran Pengendalian dan Hubungan Organisasional</li> <li>Peran Pembangkit Semangat</li> <li>Peran Penyampaian Informasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian</li> <li><i>Lecturing</i> di mana dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian</li> <li><i>Evidence-based learning</i>, di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian</li> </ol>	Tes Tulis berupa pemahaman bahan kajian dengan membuat resume	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wirawan. (2002). <i>Kapita Selekta Teori Kepemimpinan</i>. Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia UHAMKA Press.</li> <li>Keating, Charles J. A. B. AM Mangunhardjana. (1986). <i>Kepemimpinan: Teori dan Pengembangannya</i>. Yogyakarta: Kanisius.</li> <li>Margaret J. Wheatley. (2001). <i>Leadership and the New Science: Discovering Order in a Chaotic World Revised</i>. Berrett-Koehler</li> <li>Nahavandi, Afsaneh. (1997). <i>The Art and Science of Leadership (2<sup>nd</sup> edition)</i>. New Jersey: Prentice Hall</li> </ol>
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
9,10 & 11	Mahasiswa mampu menjelaskan Gaya Kepemimpinan, Perkembangan Mutakhir tentang Kepemimpinan, dan Persepsi dan Komunikasi dalam Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendiskusikan Gaya Kepemimpinan Demokratis</li> <li>Mahasiswa mendiskusikan Gaya Kepemimpinan Otorite</li> <li>Mahasiswa mendiskusikan Gaya Kepemimpinan Bebas (Laissez Faire)</li> <li>Mahasiswa menjelaskan Kepemimpinan dalam Beragam Budaya</li> <li>Mahasiswa menjelaskan Kepemimpinan Visioner</li> <li>Mahasiswa memahami bagaimana Menciptakan Komunikasi yang Efektif di Lembaga Pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gaya Kepemimpinan Demokratis</li> <li>Gaya Kepemimpinan Otoriter</li> <li>Gaya Kepemimpinan Bebas (Laissez Faire)</li> <li>Kepemimpinan dalam Beragam Budaya</li> <li>Kepemimpinan Visioner</li> <li>Menciptakan Komunikasi yang Efektif di Lembaga Pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian</li> <li><i>Lecturing</i> di mana dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian</li> <li><i>Evidence-based learning</i>, di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian</li> </ol>	Tes Tulis berupa pemahaman bahan kajian dengan membuat resume	<ol style="list-style-type: none"> <li>Margaret J. Wheatley. (2001). <i>Leadership and the New Science: Discovering Order in a Chaotic World Revised</i>. Berrett-Koehler</li> <li>Patrick, Lencionia. (2002). <i>The Five Dysfunctions of a Team: A Leadership Fable</i>. Jossey-Bass</li> <li>Abizar.1988. <i>Komunikasi Organisasi</i>, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan P2LPTK</li> <li>Fathoni, A. 2006. <i>Organisasi dan Manajemen Sumber Daya Manusia</i>, Jakarta: PT. Rineka Cipta</li> <li>Effendi, Onong Uchjana. (1986). <i>Kepemimpinan dan Komunikasi</i>. Yogyakarta: Kanisius</li> </ol>
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Peran dan Fungsi Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mendiskusikan Kepala Sekolah sebagai Manajer (Kompetensi Manajerial)</li> <li>Mahasiswa mendiskusikan Kepala Sekolah sebagai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kepala Sekolah sebagai Manajer (Kompetensi Manajerial)</li> <li>Kepala Sekolah sebagai Supervisor</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian</li> </ol>	Tes Tulis berupa pemahaman bahan kajian dengan membuat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Permendiknas No. 13 Tahun 2007</li> <li>Lipham, James M and Robb E. Rankin and James A. Hoeh, Jr. (1985). <i>The</i></li> </ol>

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
		<p>Supervisor pendidikan (Kompetensi Supervisi)</p> <p>3. Mahasiswa mendiskusikan Kepala Sekolah sebagai Administrator</p> <p>4. Mahasiswa mendiskusikan Kepala Sekolah sebagai Koordinator</p>	<p>pendidikan (Kompetensi Supervisi)</p> <p>3. Kepala Sekolah sebagai Administrator</p> <p>4. Kepala Sekolah sebagai Koordinator</p>	<p>2. <i>Lecturing</i> di mana dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian</p> <p>3. <i>Evidence-based learning</i>, di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian</p>	<p>resume</p>	<p><i>Principals: Concepts, Competencies and Cases.</i> Newyork and London: Logman.</p> <p>3. Pidarta, Made. (1995). <i>Peranan Kepala Sekolah Pada Pendidikan Dasar.</i> Jakarta: Grasindo</p> <p>4. Sutarto. (1998). <i>Dasar-Dasar Kepemimpinan Administrasi.</i> Yogyakarta: Gajah Mada University Press</p> <p>5. Wahyosumidjo. (2001). <i>Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya.</i> Jakarta: PT Raja Grafindo</p> <p>6. Siagian, Sondang P. (1994). <i>Teori dan Praktek Kepemimpinan.</i> Jakarta: PT Rineka Cipta.</p>

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
13 & 14	Mahasiswa mampu menjelaskan Konflik dalam Organisasi dan Keefektifan Organisasi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan Konsep dan Fenomena Konflik</li> <li>2. Mahasiswa menjelaskan Cara-Cara Mengelola Konflik di Lembaga Pendidikan</li> <li>3. Mahasiswa membahas Konsep Organisasi Pendidikan yang Efektif</li> <li>4. Mahasiswa membahas Pendekatan dan Cara-Cara Menentukan Keefektifan Lembaga Pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Fenomena Konflik</li> <li>2. Cara-Cara Mengelola Konflik di Lembaga Pendidikan</li> <li>3. Konsep Organisasi Pendidikan yang Efektif</li> <li>4. Pendekatan dan Cara-Cara Menentukan Keefektifan Lembaga Pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutorial, yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendiskusikan bahan kajian</li> <li>2. <i>Lecturing</i> di mana dosen akan menjelaskan kepada mahasiswa tentang apa dan bagaimana bahan kajian</li> <li>3. <i>Evidence-based learning</i>, di mana mahasiswa akan diajak untuk bersama-sama mendiskusikan bahan kajian</li> </ol>	Tes Tulis berupa pemahaman bahan kajian dengan membuat resume	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Madhi, J. 2001. <i>Menjadi Pemimpin yang Efektif &amp; Berpengaruh: Tinjauan Manajemen Kepemimpinan Islam</i>. Bandung: PT. Syaamil Cipta Media</li> <li>2. Yaqub, Hamzah. (1984). <i>Menuju Keberhasilan Manajemen dan Kepemimpinan</i>. Bandung: CV. Diponegoro.</li> <li>3. Nawawi, Hadari. (2010). <i>Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</li> </ol>
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan <i>critical review</i> jurnal hasil penelitian terkait kepemimpinan dan organisasi pendidikan di berbagai negara	Mahasiswa mempresentasikan <i>critical review</i> jurnal hasil penelitian di kelas	Seminar <i>critical review</i> jurnal hasil penelitian	Presentasi dan Tanya Jawab.	Tes lisan dan tulisan	

Minggu	Capaian Pembelajaran Materi	Pengalaman Belajar	Materi/Bahan kajian	Metode Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					

**Catatan:**

1. Minggu untuk melaksanakan ujian termasuk dalam 16 kali pertemuan
2. Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester dilaksanakan pada minggu 8 dan minggu 16
3. Minggu efektif tatap muka sebanyak 14 kali pertemuan.

081271147000 nurlina

**Petunjuk Penugasan**

Bentuk	Deskripsi Tugas	Keterangan Teknis	Kriteria Penilaian	Misi penugasan
<b>Tugas Individu</b>	Menulis <i>critical review</i> jurnal hasil penelitian terkait kepemimpinan dan organisasi pendidikan di berbagai negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulisan kurang lebih 10 halaman.</li> <li>2. Diseminarkan pada pertemuan ke-15</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banyaknya Jurnal yang Diambil</li> <li>2. Kedalaman tingkat komprehensi isi jurnal</li> <li>3. Teknik penulisan dan Tata Bahasa</li> <li>4. Kesesuaian Isi dengan Jurnal yang direview</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki pengalaman mereview jurnal</li> <li>2. Mahasiswa mampu membuat kajian teori dan temuan relevan pada tesisnya di kemudian hari</li> <li>3. Mahasiswa dituntut untuk dapat mempertanggungjawabkan hasil reviewnya.</li> </ol>
<b>Tugas Kelompok</b>	Menulis makalah kelompok sesuai dengan topik yang telah ditentukan setiap pertemuan	Tulisan kurang lebih 30 halaman.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian judul tulisan dengan topik yang dibahas.</li> <li>2. Penguasaan anggota tim terhadap isi makalah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat bekerja sama menyusun makalah dalam satu tim.</li> <li>2. Sebelum seminar kelas, mahasiswa terlebih dahulu mendiskusikan makalah yang telah disusun bersama.</li> </ol>

### Komponen dan Persentase Penilaian

No	Komponen Evaluasi	Bobot %
1	Presentasi Power Point dan Handout	30
2	Tugas <i>critical review</i> jurnal hasil penelitian	15
3	Ujian Mid Semester	25
4	Ujian Akhir Semester dan Publikasi	30
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

### Komponen Nilai Akhir

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Klasifikasi	Deskripsi/Indikator Kerja
85 -100	A	4	Sangat Baik	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat/industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
76 -84,99	B+	3,5	Antara Sangat Baik dan Baik	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah/tugas dengan akurasi sangat bagus.
70 -75,99	B	3	Baik	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah/tugas dengan akurasi bagus.
60 -69,99	C+	2,5	Cukup	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah/tugas dengan akurasi cukup.
56 – 59,99	C	2	Gagal	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik,

				berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
46 – 54,99	D	1	Gagal	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
≤45,99	E	0	Gagal	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.

**Mengetahui,  
Kaprosdi  
Magister Manajemen Pendidikan**

**Dosen Pengampu**

**Dr, Happy Fitria,M.Pd**

**Dr.Hj.Nurlina, M.M**