



UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Program Studi	Pendidikan Guru SD	Tanggal Direvisi: 30 Agustus 2024
Nama Mata Kuliah (MK)	Pembelajaran Matematika SD	Kode/Bobot MK: AJ42304/ 2sks
Semester	3 (tiga)	
Dosen Pengampu	Dra. Lusiana, M.Pd	

Mata kuliah : Pembelajaran Matematika SD

Kode Mata Kuliah : **AJK2304**

Sifat : Teori dan praktek

Jumlah SKS : 2

Semester : 3

Mata Kuliah Prasyarat: -

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah pembelajaran matematika SD merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1-PGSD. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai kemampuan dan keterampilan mengajarkan materi-materi pelajaran matematika sekolah dasar, yang berhubungan system bilangan (Lambang Bilangan, nilai tempat, garis bilangan dan macam bilangan) , Operasi pada bilangan cacah dan bilangan bulat,pecahan,bilangan akar dan pangkat, bilangan romawi, Bilangan kelipatan dan faktor serta KPK dan FPB,Pengukuran (panjang, keliling, luas, volume, berat, kapasitas, dan sudut), Perbandingan dan skala,pengenalan bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, segi banyak, lingkaran simetri, pengubinan, dan bidang koordinat), bangun ruang (bidang banyak, bangun tiga dimensi berpermukaan lengkung

Tujuan Mata kuliah :1. Menguasai materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan sistembilangan, operasi bilangan, bilangan romawi, KPK dan FPB, Pengukuran , bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, dan pengolahan data.

2. Terampil mengajarkan materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, pengukuran.

3. Terampil melakukan penilaian materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, pengukuran.

4. Terampil membuat alat peraga materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, pengukuran.

CPL – Prodi

- : S. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan(S10)
- P. Menguasai Pengetahuan Konseptual bidang studi di sekolah Dasar meliputi, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS. PKN, dan SBdP (P3)
- KU. . Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)
- . Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)
- KK. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar, meliputi bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode Saintifik sesuai dengan etika akademik (KK3)

CP-MK

- : M1 Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat dalam mempersiapkan anak untuk belajar matematika
- M2 Mahasiswa mampu menjelaskan bilangan cacah dan bilangan bulat
- M3 Mahasiswa mampu menjelaskan Operasi pada bilangan
- M4 Mahasiswa mampu menjelaskan Pecahan , desimal dan persen
- M5 Mahasiswa mampu menjelaskan Perpangkatan / penarikan akar pada bilangan bulat
- M6 Mahasiswa mampu menjelaskan bilangan Romawi
- M7 Mahasiswa mampu menjelaskan Bilangan kelipatan dan faktor serta KPK dan FPB
- M8 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengukuran (sudut, panjang, berat, satuan waktu, kecepatan, debit)
- M9 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perbandingan dan skala
- M10 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, dan segibanyak)
- M11 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun datar (lingkaran, simetri, pengubinan, dan bidang koordinat)
- M12 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, limas)
- M13 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, bola)

Pertemuan	Materi Pokok	Sub Materi	Sub CP-MK	Bahan Pustaka	Keterangan
-----------	--------------	------------	-----------	---------------	------------

1	Pendahuluan	Perkenalan Pembentukan kelompok Pembagian tugas Kontrak Perkuliahan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat; Mengetahui anggota kelas Membentuk kelompok Mengetahui tugas-tugas yang harus dilakukan selama 1 semester Memahami prosedur dan penilaian dalam perkuliahan	Silabus dan RPS pembelajaran Matematika SD semester ganjil 2020 TIM Penyusun, 2004. Materi Pelatihan Terintegrasi Mata Pelajaran Matematika, Jakarta; Depdiknas, Dirjen Pendikdasmen	
2	Hakikat dalam mempersiapkan anak untuk belajar matematika	1.Hakikat anak dalam pembelajaran matematika 2. Mempersiapkan anak untuk belajar Matematika 3. Teori-teori belajar matematika di sekolah dasar	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat; 1. Menjelaskan Hakikat anak dalam pembelajaran matematika 2. Menjelaskan konsep konsep yang diperlukan dalam Mempersiapkan anak untuk belajar Matematika 3. Menjelaskan teori-teori belajar matematika di sekolah dasar	Ruseffendi, 1979. Dasar-dasar Matematika Modern untuk Guru, Edisi-3. Bandung : Tarsito Nanang P,2019, Pembelajaran matematika untuk guru dan calon guru,Bandung: PT Remaja Rosdakarya	
3	Bilangan Cacah dan Bulat	Sistem bilangan Lambang bilangan Nilai tempat suatu bilangan Garis Bilangan Macam-macam bilangan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat; Menjelaskan bilangan cacah dan bulat a. Membuat media pembelajarannya	Kurniawan. 2003. Fokus Matematika SMP/MTs. Jakarta: Erlangga (hal. 34) Lusiana. 2015. Teori Bilangan (Bahan ajar), Palembang: FKIP UPGRIP Palembang	
4	Operasi Bilangan	a.Macam bilangan (asli, Bulat, Cacah,.....dll) b.Operasi Hitung bilangan c. sifat operasi hitung	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. membuat skema macam bilangan b. menjelaskan macam bilangan c. melakukan operasi hitung bilangan d. menggunakan sifat-sifat operasi hitung e. membuat medianya	MEQIP(Mathematics Education Quality Improvement program)Dinas Pendidikan nasional Provinsi Sumatera Selatan	
5	Pecahan , desimal dan persen	Konsep Pecahan , desimal dan persen Pecahan Senilai Operasi Pecahan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. membedakan konsep pecahan , decimal dan persen b. Melakukan operasi hitungnya c. Menjelaskan pecahan senilai		

6	Perpangkatan / penarikan akar pada bilangan bulat	Bilangan berpangkat positif, negative dan nol Penarikan akar bilangan bulat	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. Menjelaskan konsep bilangan berpangkat b. Memberikan contoh –contoh penarikan akar secara manual		
7	Bilangan Romawi	Penggunaan bilangan romawi Lambang pokok Bilangan Romawi Cara penulisan bilangan romawi Aturan penjumlahan, pengurangan dan gabungan bilangan romawi	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. Menjelaskan penggunaan b. Menjelaskan Lambang c. Menjelaskan cara Menuliskan d. Membuat alat praga untuk menjelaskan Konsep bilangan romawi		
8	Kelipatan, Faktor Bilangan, FPB dan KPK	a. Kelipatan Bilangan b. Faktor Bilangan c. FPB d. KPK	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. menjelaskan pengertian Kelipatan Bilangan b. Menentukan fator bilangan c. memberikan contoh menentukan FPB d. Memberikan contoh menentukan KPK		
9	<u>UTS</u>	e.	Untuk mengetahui kemampuan yang telah dicapai dari pertemuan 2 s/d 8		
10	Pengukuran	Pengukuran sudut, panjang, berat, satuan waktu, kecepatan, Debit	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. Menjelaskan bermacam pengukuran b. Menjelaskan penggunaan pengukuran c. Terampil mengajarkan materi pengukuran		
11	perbandingan dan skala	Konsep Perbandingan Perbandingan senilai, berbalik nilai dan skala	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. Menjelaskan materi perbandingan b. Menjelaskan pengertian skala c. membuat soal sebagai instrument penilaian materi perbandingan dan skala		

12	Bangun datar	titik, garis, bidang, sudut, dan segibanyak	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. Menjelaskan pengertian(titik,garis,bidang, sudut dan segi banyak) b. Memberikan contoh-contohnya		
13		a. Bangun Datar b. Kesebangunan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. Menghitung Luas Bangun Datar b. Menghitung Keliling Bangun datar c. Menjelaskan Kesebangunan		
14	Bangun Ruang	Kubus Balok	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a.menjelaskan macam bangun ruang a.menghitung Luas Bangun ruang b.Menghitung Volumebangun ruang		
15	bangun ruang sisi lengkung	Tabung, Silinder dan bola	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat a. menjelaskan macam bangun ruang sisi lengkung b.menghitung Luas Bangun ruang cb.Menghitung Volumebangun ruang		
16	UAS	Materi 10 s/d 15			

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian

- (1) Sikap : mengerjakan tugas secara mandiri
- (2) Pengetahuan: Menguasai materi
- (3) Keterampilan: Membuat dan mempraktekkan pembelajaran Matematika SD

b) Bobot Penilaian

- A =Nilai Aktifitas bertanya, menjawab, keaktifan, kehadiran
T = Rata-rata nilai tugas (Tugas minimal 3 kali) Individu,
Kelompok.Kelas
M =Nilai Ujian Mid Semester
S =Nilai Ujian Semester
NA = Nilai Akhir

$$NA = \frac{(1A+2T+3M+4S)}{10} \quad (\text{satu desimal})$$

Kualifikasi Penilaian

Nilai	Angka Mutu	Huruf Mutu
8,5 – 10,0	A	4
7,6 – 8,4	B+	3,5
7,0 – 7,5	B	3
6,0 – 6,9	C+	2,5
5,6 – 5,9	C	2
4,6 – 5,5	D	1
≤4,5	E	0

Minggu ke	Bahan kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu (menit)	Penilaian	Indikator
1,2	Hakikat dalam mempersiapkan anak untuk belajarmatematika Teori-teori belajar matematika di sekolah dasar	Membuat 12 soal objektif dan jawaban yang terkait indicator dan bahan kajian	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Menjelaskan Hakikat anak dalam pembelajaran matematika 2. Menjelaskan konsep konsep yang di perlukan dalam Mempersiapkan anak untuk belajar Matematika 3. Menjelaskan teori-teori belajar matematika di sekolah dasar
3,4	Bilangan Cacah dan Bulat Operasi Bilangan	Membuat PPT yang terkait indicator dan bahan kajian	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Menjelaskan bilangan cacah dan bulat 2. Membuat media pembelajarannya 3. membuat skema macam bilangan 4. menjelaskan macam bilangan 5. melakukan operasi hitung bilangan 6. menggunakan sifat-sifat operasi hitung
5.6	Pecahan , desimal dan persen Perpangkatan / penarikan akar pada bilangan bulat	Membuat Media yang terkait indicator dan bahan kajian	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. membedakan konsep pecahan , decimal dan persen 2. Melakukan operasi hitungnya 3. Menjelaskan pecahan senilai 4. Menjelaskan konsep billangan berpangkat 5. Memberikan contoh –contoh penarikan akar secara manual
7,8	Bilangan Romawi Kelipatan, Faktor Bilangan, FPB dan KPK	Membuat Alat Praga yang terkait indicator dan bahan kajian	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Menjelaskan penggunaan Bilangan Romawi 2. Menjelaskan Lambang 3. Menjelaskan cara Menuliskan 4. Membuat alat praga untuk menjelaskan Konsep bilangan romawi
10.11	Pengukuran perbandingan dan skala	Membuat Vidio yang terkait indicator dan bahan kajian	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Menjelaskan bermacam pengukuran 2. Menjelaskan penggunaan pengukuran 3. Menjelaskan materi perbandingan 4. Menjelaskan pengertian skala 5. membuat contoh soal sebagai instrument penilaian materi perbandingan dan skala
12, 13	Bangun Datar Bangun Ruang	Membuat Bahan Ajar	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	1. Menjelaskan pengertian(titik,garis,bidang, sudut dan segi banyak) 2. Memberikan contoh-contoh bangun datar dan bangun ruang 3. Menghitung Luas Bangun Datar 4. Menghitung Keliling Bangun datar

					5. Menjelaskan Kesebangunan 6. Menghitung Volume bangun ruang
14,15	Simulasi pembelajaran matematika SD	Mempraktekan Menggunakan produk tugas dalam pembelajaran masing-masing	200	Sikap, pengetahuan dan keterampilan	Dapat menguasai materi Terampil Menggunakan Produk (Bahan pembelajaran matematika SD) yang di buat

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD

David Budi Irawan, M.Pd

Palembang , 30 Agustus 2024

Dosen Penanggung Jawab MK



Dra. Lusiana, M.Pd